

## Zápis z jednání Výboru pro výchovu a vzdělávání č. 1

<b>Datum jednání:</b>	27.1. 2021
<b>Místo jednání:</b>	Proběhlo online – v souladu s usnesením RMČ, pravidla komisí za nouzového stavu v souvislosti s koronavirem
<b>Začátek jednání:</b>	16:30 h.
<b>Konec jednání:</b>	19.49 h.
<b>Jednání řídil:</b>	Martina Chmelová, zástupkyně předsedy komise
<b>Počet přítomných členů:</b>	7, komise je <i>usnášeníschopná</i>
<b>Přítomní (podle prezentační listiny):</b>	Martina Chmelová, místopředsedkyně komise (MCH) Ondřej Ševčík, člen (OŠ) Michaela Kučerová, členka (MK) (odpojení 18:00) Lýdie Říhová, členka (LŘ) Jitka Mudrychová, členka (JM) Barbora Dvořáková, členka (BD) Michal Vronský, předseda komise (připojení 17:00) (MV)
<b>Prezenční listina je nedílnou součástí tohoto zápisu, nepodléhá zveřejnění umožňující dálkový přístup.</b>	
<b>Omluveni:</b>	
<b>Přítomní hosté:</b>	Iveta Němečková, vedoucí OŠ (IN) Vendula Jurášková, ředitelka ZŠ Jeseniova 96 (VJ) Marie Suchá, ZŠ Jaroslava Seiferta (MS)
<b>Počet stran:</b>	7
<b>Počet příloh:</b>	3, neveřejná
<b>Tajemnice komise (zapisovatel):</b>	Dagmar Ouřadová
<b>Ověřovatel zápisu:</b>	Ondřej Ševčík

## Program jednání:

1. Zahájení
2. Schválení minulého zápisu, programu jednání a ověřovatele
3. ZŠ Jeseniova (ředitelka Vendula Jurášková) a ZŠ a MŠ Jaroslava Seiferta (ředitelka Marie Suchá)  
  
- Pozvání na výbor přijaly ředitelky dvou ZŠ
4. Zadání pro studii nové školky Jeseniova 98 (příloha 1)
5. Přehled kapitálových výdajů v oblasti školství v roce 2021 – návrh (viz příloha 2)
6. Informace z odboru školství
7. Různé

## Bod 1

Místopředsedkyně zahájila online jednání komise v 16:35.

## Bod 2

Hlasování Schválení zápisu z minula a programu tohoto jednání

Pro: 6

Proti: 0

Zdržel se: 0

Hlasování Schválení Ondřeje Ševčíka ověřovatelem zápisu

Pro: 6

Proti: 0

Zdržel se: 0

## Bod 3

Seznámení s ředitelkami ZŠ

### Ředitelka ZŠ Jeseniova 96, Praha 3 - Vendula Jurášková

Jak zvládáte situaci za covidu?

Všichni nás chválí, rodiče jsou velice spokojeni. Hodně využíváme prostředky na nákup

technologií, které po skončení opatření proti covidu využijeme. Např. vizualizéry, licence na software k chytrým tabulím, on-line učebnice.

Co očekáváte od zřizovatele?

V současné době součinnost při rekonstrukci hřiště, a to i vzhledem plánované výstavbě nové MŠ, která je dispozičně pod terénem našeho hřiště.

Zajištění lepšího právního servisu – máme k dispozici právníka MČ Praha 3, ale málo nás vede (příklad vrácení peněz za školu v přírodě.)

Není vaše sportovní zaměření školy omezující pro rodiče?

Ano i ne, první stupeň nemá sportovní třídy, Někteří rodiče se u zápisu ujišťují, zda k nám mohou zapsat své nespportovně nadané dítě. Na propagačních materiálech používáme slogan „Každý snad již dneska ví, jsme škola nejen sportovní“. Někteří rodiče naopak komentují, že by ocenili ještě větší podporu sportu, i na prvním stupni. (RV)

Další dotazy a komentáře členů komise:

Jak máte nastavenou angličtinu? (BD)

Nemáme AJ od prvního ročníku, ale jsme rádi za pomoc zřizovatele s angličtinou. Osvědčují se kurzy AJ pro pedagogy, protože potřebujeme, aby i neangličtináři dostali podporu a mohli se postupně zapojovat do výuky angličtiny. Angličtinářů je málo, z ped. Fakulty nenastupují do škol. Pro školu jsou důležití učitelé, kteří chtějí učit.

Dobrou zkušenost máme i s on-line výukou angličtiny ChatEng, kterou organizovala pilotně Praha 3 v naší škole. Skvěle to fungovalo, paní učitelka si projekt chválila, protože se naučila s novými nástroji a procvičila se v angličtině při komunikaci s lektory.

Máte na škole centrum češtiny pro děti s OMJ? (LŘ)

Ne nemáme, toto centrum je na ZŠ Chelčického. My máme 3 dvojjazyčné asistentky (česko ruskou/ukrajinskou/vietnamskou) zapojují děti cizince, velmi dobrou spolupráci máme s Metou – jsme v projektu „Naše čtvrt“.

Máte nějaký nápad- inspiraci, jak by vám administrativně mohl pomoci zřizovatel – odbor školství, abyste se mohli víc věnovat pedagogické činnosti? (RV)

V současné době nemám představu, pomáhají mi hodně externisté na administraci projektů, kteří se o mě starají.

K předem zasláným dotazům:

Jak zvládáte situaci za covidu?

Všichni nás chválí, rodiče jsou velice spokojeni. Hodně využíváme prostředky na nákup technologií, které i po skončení opatření proti covidu budeme moci využít i po pandemii. Např. vizualizéry, licence na software k chytrým tabulím, on-line učebnice.

Co očekáváte od zřizovatele?

V současné době součinnost při rekonstrukci hřiště, zajištění lepšího právního servisu – máme k dispozici právníka, ale málo nás vede (příklad vrácení peněz za školu v přírodě.)

Není vaše sportovní zaměření školy omezující pro rodiče?

Ano i ne, první stupeň nemá sportovní třídy, ve sloganu máme, že jsme škola nejen sportovní. Někteří rodiče naopak komentují, že by ocenili ještě větší podporu sportu, i na prvním stupni. (RV)

Další dotazy a komentáře členů komise:

Jak máte nastavenou angličtinu? (BD)

Nemáme AJ od prvního ročníku, ale jsme rádi za pomoc zřizovatele s angličtinou. Osvědčují se kurzy AJ pro pedagogy, protože potřebujeme, aby i neangličtináři dostali podporu a mohli se postupně zapojovat do výuky angličtiny. Angličtinářů je málo, z ped. Fakulty nenastupují do škol. Dobrou zkušenost máme i z on-line výukou ChatEng, kterou organizovala pilotně Praha 3 v naší škole. Skvěle to fungovalo, paní učitelka si to chválila, protože naučila s novými nástroji a procvičila se v angličtině při komunikaci s lektory.

Máte na škole centrum češtiny pro děti s OMJ? (LŘ)

Ne nemáme, toto centrum je na ZŠ Chelčického. My máme z 3 dvojjazyčné asistentky (česko ruskou/ukrajinskou/vietnamskou) zapojují děti cizince, dobrou spolupráci máme s Metou – jsme v projektu „naše čtvrt“.

Máte nějaký nápad- inspiraci, jak by vám administrativně mohl pomoci zřizovatel – odbor školství, abyste se mohli víc věnovat pedagogické činnosti? (RV)

V současné době nemám představu, pomáhají mi hodně externisté na administraci projektů, kteří se o mě starají.

## **Ředitelka ZŠ a MŠ Jaroslava Seiferta, Praha 3 – Marie Suchá**

K předem zasláným dotazům:

Jak zvládáte distanční výuku?

Od jara zahájila škola přípravu pedagogů na online výuku. Na podzim se to zúročilo. Osvědčila se dobře spolupráce mezi mladšími a staršími učiteli. Oproti jaru se podařilo zapojit 100% dětí. Paní ředitelka představila systém online výuky.

Nadstandardní péče je ve škole věnována žákům s SPU. Na tyto specializované třídy je velký přetlak. Dlouhodobě spolupracujeme s NIDV, chodí k nám studenti asistence na náslechy. Základem je kvalitní pedagogický sbor. Výuka AJ je u nás od 1. třídy,

Jak jste spokojeni se spoluprací se zřizovatelem?

Spolupráce se zřizovatelem je standardní. Aktuálně řešíme (jako ZŠ Jeseniova a další školy na P3) vyrovnání s cestovní kanceláří za zrušenou školu v přírodě.

Jak u vás probíhá spolupráce se školskou radou?

Spolupráce se školskou radou probíhá standardně, v roce 2020 jsme dovolili členy rady online, už se rada i sešla.

Co si z distanční výuky odneseme do běžného provozu?

Využijeme třeba při zapojení dětí dlouhodobě nemocných, a využijeme programy i nadále.

Souhlasím s redukcí učiva v švp, očekávám, že nás osloví MŠMT. 100% učitelů distanční výuku zvládá. Sama dělám hospitace do on-line hodin, je to osobně inspirativní

Jak se snažíte pracovat s nevalnou pověstí vaší školy?

To mě zaskočilo, jsem ředitelkou 5. rokem a školu jsme přebírala s touto pověstí, ale od té doby se hodně snažíme to zvrátit a hodně dám na zpětnou vazbu od rodičů a žáků, od kterých máme pozitivní zpětnou vazbu. Věřím, že jsme na dobré cestě.

RV: Jsem autorkou tohoto dotazu, osobně vnímám ze sledování vašeho webu, že jste otevřeni novým cestám (Hejného matematika, dílničky pro předškoláky), ale mezi rodiči na Praze 3 vnímám stále tuto tendenci.

MS: Máme zkušenost, že je to spíš od rodičů, kteří k nám nechodí a když přijdou rodiče k nám, jsou hodně pozitivně překvapeni.

Další dotazy a komentáře členů

Zaznamenal jsem poptávku rodičů po školách s alternativním programem např. Začít spolu, nic takového školy na P3 nenabízí a tito rodiče pak jsou nuceni k zápisové turistice do jiných čtvrtí, uvažovali byste o otevření podobného programu na základě poptávky rodičů? (MV)

ZŠ J. Seiferta - My jsme zaměřeni na polytechnickou výchovu, vznikla u nás polytechnická pracovna v roce 2016, my o tomto směru neuvažujeme a tuto poptávku jsme nezaznamenali.

ZŠ Jeseniova 96 v loňském roce dostala nabídku jednoho alternativního programu. Bylo nám to sympatické, ale setkání se zástupci se nakonec neuskutečnilo, překážkou se zdála být cena za proškolení pedagogů

MS: Ještě bych se chtěla vyjádřit k situaci, kdy jsme poskytli prostor pro jednu třídu pro MŠ Jeseniova 98, ale ráda bych řekla, že docházka dětí vzhledem k umístění školy daleko od bydliště dětí hodně klesá. Z řad rodičů je slyšet, že mnohem větší zájem mají o školky v oblasti Ohrady nebo Jarova.

IN: Rozumíme vašim námitkám, spojení se ZŠ a MŠ J. Seiferta by bylo řešením v případě nouze.

Jak řešíte povinnou angličtinu od první třídy (na ZŠ Lobkovicovo, je jen nepovinná, protože jsou obavy z toho, že by to bylo na úkor jiného předmětu) Jak to řešíte u vás, když máte AJ povinnou od prvního ročníku? (BD)

U nás je AJ u prvňáčků v hodinové dotaci, ale je rozprostřená do různých předmětů, děti se učí barvy, čísla etc. v rámci jiných předmětů, je to pro ně efektivnější, máme štěstí na šikovné paní učitelky.

17:48 přebírá vedení předseda Michal Vronský

## Bod 4

Zadání pro zpracování architektonického zadání pro MŠ Jeseniova 98

Předseda výboru představil postup při řešení situace MŠ Jeseniova 98. OTSMI nejprve zadá studii na demolici budovy, podle které následně demolice proběhne. Zároveň se v tuto chvíli řeší zadání požadavků ke zpracování architektonické studie na výstavbu nového objektu a je ideální doba dodat rámcové požadavky na stavbu. Pan Vronský vysvětlil, že zadání, tak jak bylo přílohou jednání je záměrně hodně volně pojaté, aby v první fázi nebylo pro architektonické

zpracování příliš limitující. Připomínky budou vzaty v potaz. Cílem studie je dát prostor pro hledání ideálního řešení.

Členové výboru se shodli, že by uvítali více inovativní pojetí školní budovy a jejího rozvržení. Za tímto účelem nabídli součinnost se sdílením příkladů dobré praxe z ČR i ze zahraničí i inspirativních kontaktů. Napsal bych, že padl návrh, aby zadání pamatovali i na specializované prostory (viz přijaté usnesení).

Jako zbytné členové označili např. požadavek na byt školníka a sociální zařízení u každé třídy jednotlivě.

Diskutována byla i situace kolem vývařovny v MŠ Jeseniova, která by měla sloužit i pro MŠ Na Vackově.

LŘ: vypracovala připomínky, které jsou součástí zápisu. Vedoucí OŠ přislíbila okomentovat některé body z připomínek, bude zaznamenáno v režimu komentářů u připomínek.

## Usnesení:

Venkovní a vnitřní prostory plánované školky by měly maximálně podněcovat ke tvořivosti a přirozené hře dětí, součástí prostor může být také např. tělocvična, výtvarný ateliér, dětská kuchyňka

Pro: 7

Proti:

Zdržel se:

## Usnesení:

Výbor pro výchovu a vzdělávání doporučuje v zadání pro architektonickou studii na novou budovu MŠ Jeseniova 98 jasně vyslovit požadavek na umístění 6 tříd MŠ.

Pro: 7

Proti:

Zdržel se:

## Bod 5

Přehled kapitálových výdajů na školství na rok 2021 viz příloha

Z přehledu plánovaných kapitálových výdajů na rok 2021 vyplývá, že investice v oblasti školství nebyly příliš škrtnuty. Plánuje se oprava havarijní terasy na JzP, výměna oken v ZŠ Jaroslava Seiferta, elektroinstalace v Perunově a jiné (viz příloha). Diskutovány byly výše navržených investic, resp. Jak se k těmto sumám dospělo. - Jde o kvalifikované odhady OTSMI. Širší diskuze se rozvinula okolo peněz na pořízení projektové dokumentace na vestavbu jídelny v ZŠ Cimburkova. Není jasné, proč je v rozpočtu zahrnuta studie proveditelnosti na školní jídelnu, když výbor i odbor školství a je proti? MV zjistí, jak došlo k tomu, že peníze v rozpočtu zůstaly.

## Bod 6

Informace z odboru školství – informace o MAP III

IN: Zájem o zapojení do MAPu má přibližně polovina škol, druhá polovina škol stojí spíše o formálnější zapojení atp. Velkou motivací pro realizaci MAPu je podmíněnost dotací v dalším období existencí akčního plánu, na které jinak Radnice nebude mít finance. Pracujeme na tom, abychom došli ke

konsenzu. Školky jsme oslovili jen orientačně, polovina nemá zájem. Školy argumentují špatnou zkušeností z MAP I. Pravděpodobně se podaří školy přesvědčit s tím, že je možné se zapojit i jen formálně. Nicméně jsou školy, které mají chuť se zapojit.

BD: Jak to vypadá s projektem ZŠ Lobkovicovo na učebnu jazyků? IN: Škola bude podávat projekt.

MV: Setkal jsem se se skupinou rodičů, kteří mají zájem o vzdělávání a mají chuť se pravidelně potkávat. Vzniká spolupráce s Atriem a rádi by zahájili tzv. „Rodičovskou kavárnu“.

IN oslovili i odbor školství, rádi je drobně podpoříme.

Místostarosta pro strategický plán a participaci, pan Křeček, má v úmyslu oslovit anketou žáky II. Stupně, aby měli možnost se vyjádřit, jak oni vidí veřejný prostor a co jim v něm chybí. Přihlásíme se s tím do projektu IPRu.

Zapsal: Dagmar Ouřadová, tajemnice komise	<i>podpis</i>
Ověřil: Ondřej Ševčík, ověřovatel zápisu	<i>ověřeno formou mailu</i>
Schválil: <i>Michal Vronský</i> , předseda komise	<i>podpis</i>