

Zápis z jednání Výboru pro výchovu a vzdělávání č. 3

Datum jednání:	21. 04. 2021
Místo jednání:	proběhla online
Začátek jednání:	16.32 h
Konec jednání:	19.40 h
Jednání řídil:	Michal Vronský
Počet přítomných členů:	8, komise je usnášeníschopná
Přítomní (podle prezentační listiny):	Michal Vronský, předseda (MV) Martina Chmelová, místopředsedkyně (MCH) Michaela Kučerová, členka (MK) 16:36 Rebeka Vadasová, členka (RV) Barbora Dvořáková, členka (BD) 16:34 Lucie Bogdanová, členka (LB), (odpojení 18:00) Jitka Mudrychová, členka (JM) Lýdia Říhová, členka (LŘ odpojení 19:11)
Omluveni:	Ondřej Ševčík, člen (OŠV)
Přítomní hosté:	Jiří Kopecký, ředitel ZŠ Lupáčova (JK) Naděžda Hřebíková, ředitelka ZŠ Jiřího z Lobkovic (NH) Iveta Němečková, vedoucí OŠ P3 (IN)
Prezenční listiny z obou částí jednání jsou nedílnou součástí tohoto zápisu, nepodléhá zveřejnění umožňující dálkový přístup.	
Počet stran:	6
Zapisovatelka:	Dagmar Ouřadová
Ověřovatel zápisu:	Martina Chmelová

Body jednání:

1. Zahájení

Jednání zahájil předseda výboru Michal Vronský v 16.32

2. Schválení programu, ověřovatele zápisu a zapisovatele

Členové výboru schválili program, zapisovatele a ověřovatele zápisu

Program jednání:

1. Zahájení
2. Schválení programu, zapisovatele a ověřovatele
3. Seznámení s řediteli ZŠ Lupáčova a ZŠ Jiřího z Lobkovic, pozvání přijal Jiří Kopecký (ZŠ Lupáčova) a Naďa Hřebíková (ZŠ J. z Lobkovic)
4. Projekt
5. Různé

Zapisovatelem zápisu byla zvolena Dagmar Ouřadová, ověřovatelem Martina Chmelová

Pro: 7 Zdržel: 0 Proti: 0

3. Bod - Seznámení s řediteli ZŠ Lupáčova a ZŠ J. z Lobkovic

Distanční výuka

ZŠ Jiřího z Lobkovic, paní ředitelka Naděžda Hřebíková

Nejtěžší jsou pro nás změny, když se něco nastaví, tak to pak už jde. Synchronní výuku máme odstupňovanou podle ročníků - od 1,5 hod do 4 hodin v nejvyšších ročnících. V poslední době je znát únava a demotivace žáků. Pro psychickou podporu si učitelé chodí k paní zástupkyním, mají možnost setkávání ve škole, kam část z nich chodí pracovat.

ZŠ Lupáčova, pan ředitel Jiří Kopecký

Ve škole proběhla nedávno inspekce distanční výuky. Výsledky byly velmi dobré – kladně bylo hodnoceno zejména rozdělení do skupin, poměr synchronní a asynchronní výuky.

O psychické zdraví žáků, rodičů i pedagogů u nás ve škole pečuje školní psycholog hrazený ze Šablony, jeho služby jsou v poslední době hodně využívány.

Identifikace silných stránek školy

ZŠ Lupáčova, JK

Vysoká úroveň "jazykové školy", široká nabídka cizích jazyků, přítomnost rodilých mluvčích, zapojení do mezinárodních projektů, výuka metodou CLIL. Do budoucna bychom rádi zavedli bilingvní výuku, kterou plánujeme pilotně ve spolupráci se zřizovatelem spustit. Jsme fakultní školou, naši výuku obohacují studenti pedagogiky a jako velmi dobré vnímám přítomnost psychologa, kterého máme hrazeného ze šablon a díky novému nastavení ho budeme moci mít v dalších letech jako zaměstnance.

Slabinu vnímám zejména personalistice, kdy v Praze je velmi omezená nabídka trhu práce.

ZŠ Jiřího z Lobkovic, NH

Silné stránky – naše škola má historii rozšířené výuky matematiky, bohužel s rozmachem víceletých gymnázií z matematických tříd zůstaly skupinky na podporu pro nadaných dětí, později přešly ve formu volitelných předmětů. Vidím přednost v tom, že děti si na naší škole mohou vybrat víc oborů. Daří se nám držet vysokou úroveň vzdělávání, záměrně nepřipravujeme děti na víceletá gymnázia, protože nechceme, aby děti odcházely na víceletá gymnázia. Podporujeme děti při vstupu na střední školy, kroužky přípravy. Podporujeme děti, aby se hodně účastnily soutěží na městské, krajské či státní úrovni.

Také se nám podařilo sžít pedagogy s asistenty a podařilo se to dobře začlenit do výuky a skvěle spolupracují ku prospěchu všech dětí. Snažíme se získávat peníze z projektů co nejvíce - se ZŠ Jarov jsme v projektu digitalizace, aktuálně jsme podávali i investiční projekty.

Slabá stránka – jsme velká instituce se dvěma pracovišti a mateřskou školou. Fungujeme dobře, ale přináší to i hodně komplikací.

Spolupráce se zřizovatelem

ZŠ Lupáčova, JK

V současné době vnímám spolupráci, jako velmi dobrou. Chystáme společně opravu vnitrobloku. Stále narážíme na to, že před lety byl snížen příspěvek zřizovatele o 300 000 a navíc naše škola má tento příspěvek nejnižší. Upozorňoval na to už předchozí ředitel. Nemůžeme mít pronájmy a naopak máme vysoké náklady s historickou budovou. Jsem rád za podporu v podobě plné verze licencí MS Office pro školy a jsem rád, že se plánuje jejich prodloužení, vnímám to jako velkou podporu od zřizovatele. I nápad provozního budovy se mi zdá dobrý, pro nás je údržba budovy náročná a rád bych čas, který mi to zabírá, věnoval pedagogické činnosti.

Byl bych rád, kdyby se nám podařilo zlepšit prostředí žáků spolu a se zřizovatelem realizovat projekty na revitalizaci dvora, sociálního zařízení etc.

ZŠ Jiřího z Lobkovic, NH

Váším si toho, že nám zřizovatel nechává volnou ruku. Ale někdy bych byla ráda za konkrétnější výklady a instrukce k nařízením, které na školy chodí. Nejtěžší a nejvíc zatěžující je péče o budovy. Jsou to investice, na které se nedá ušetřit. Opravujeme jen to nejnnutnější a čekáme v pořadníku.

Jaké máte krátkodobé a střednědobé plány školy

ZŠ Lupáčova, JK

V krátkodobém horizontu bychom rádi začali s bilingvní výukou, ve středně dobém horizontu bychom si rádi udrželi projekty a projekty ERASMU na zahraniční spolupráci. Rádi bychom navázali také dlouhodobější partnerství se školou v zahraničí. V ERASMU máme vždy jen na 2 roky, ale měli bychom zájem o něco dlouhodobějšího.

ZŠ Jiřího z Lobkovic, NH

Rádi bychom při novém nastavení financování získali školního psychologa. Chtěli bychom doplnit kvalifikaci některým skvělým pedagogům. Rádi bychom se více věnovali nadaným žákům, třeba i zapojením studentů z fakult. Samozřejmě bychom rádi zlepšily prostor naší školy. Mým snem je vybudovat v půdních prostorách školy Perunova další učebny nebo družiny.

Analýza a pilotní projekt bilingvních tříd

MV: Rádi bychom motivovali školy k zavedení bilingvního programu. Proto máme v úmyslu pro školy, které chtějí bilingvní výuku zavést, objednat službu, která by jim pomohla se správným nastavením, protože jde o právně a personálně náročný proces. Cílem bude též analýza, která bude mapovat, co všechno je potřeba připravit pro zavedení bilingvní výuky, jaký bude mít dopad, nastavení dostupnosti pro co nejvíc žáků etc.

IN: Studie má zmapovat podmínky a možnosti našich škol, má ušetřit školám čas a nástrahy, tak aby tím nemusely procházet neoraným polem.

Výbor byl seznámen s rozdíly mezi bilingvní výukou a metodou CLIL

Při využití metody CLIL je v cizím jazyce jen část hodiny, učitel nemusí být jazykář. U bilingvní výuky jsou jiné podmínky dle MŠMT, kdo může výuku vést, a celé hodiny jsou v cizím jazyce (JK).

CLIL často učí čeští učitelé a úroveň angličtiny to často tolik nezvedne. Zároveň zaměstnání rodilých mluvčích znamená i jejich využití pro jiné třídy, které nejsou bilingvní. A vede to ke zvednutí úrovně angličtiny obecně. Důležitá kvalifikovanost učitele AJ, to se potvrdilo při pilotním projektu ChatEng, který vedou američtí pedagogové online na ZŠ Jeseniova a čeští učitelé to velmi oceňují i jako inspiraci pro ně (ŠŠ).

Členové výboru projeví obavy o klima školy, která zavede v části tříd bilingvní výuku a v části ne, dotazy byly také na financování. Nicméně podle slov vedoucí OŠ zkušenosti ze státních škol s bilingvní výukou z jiných MČ vyplývá, že platy učitelů se v poslední době zvedly natolik, že více méně pokryjí zahraniční lektory z běžného rozpočtu, případně dary rodičů nebo drobnou spoluúčastí zřizovatele. Financování bude součástí studie.

LŘ vyjádřila nesouhlas s materiálem a požádala o zanesení citace do zápisu:

„Materiály této úrovně zpracování by neměly být výboru vůbec předkládány. Zdržím se hlasování jenom proto, aby můj postoj nebyl interpretován jako nesouhlas s posilováním výuky cizích jazyků na školách MČ. Jinak bych hlasovala proti.“

Usnesení:

Výbor pro výchovu a vzdělávání podporuje pilotní projekt bilingvních tříd na dvou základních školách Prahy 3 a doporučuje vyhlášení výběrového řízení na analýzu proveditelnosti a implementace bilingvních tříd dle předloženého návrhu.

Pro: 6 Zdržel: 2 Proti: 0

4. Informace z OŠ (IN)

Letos poprvé měli rodiče možnost využít online předzápisů. Přes zápisy online přišlo cca 70% přihlášek, což znamená, že se podařilo dobře zpropagovat zápisy online a školy samy byly překvapené.

Znovuotevření MŠ proběhlo nad očekávání bezkonfliktně. Obavy z reakcí rodičů na povinné testování žáků se nakonec podařilo zvládnout. Vyžádali jsme si právní posudek z MŠMT, který školy mohou rodičům školy poslat, a to funguje.

Doučovací kempy: OŠ nemá kapacitu momentálně řešit, ale určitě nabízí možnost propojit školy s NNO, které je plánují pořádát.

MCH: Navrhují zorganizovat společný online hovor třeba mezi Husitou, R-mosty, etc.

5. Různé

Vyjádření Lydie Říhové, členky výboru:

Protože se v zápisu z jednání výboru z 10. března 2021 vyskytlo několik nepřesností a zavádějících informací, podle čl. 5 odst. 2 jednacího řádu výboru žádám, aby v zápisu z dnešního jednání bylo uvedeno následující:

„MČ Praha 3 se možností uzpůsobení budovy v Jeseniově 60 pro potřeby MŠ Jeseniova 68 nikdy vážně nezabývala. Stejně tak ani seriózně nejednala se Správou železnic ohledně bývalé Kliniky. Podle písemného vyjádření jejího ředitele přitom Správa železnic jednání otevřená byla. Proti nebylo ani Ministerstvo dopravy.“

Samozřejmě je zcela jasné, že by si uzpůsobení budovy vyžádalo určitý čas a prostředky. V této souvislosti tedy považuji za zvláště nekorektní vůči občanům Prahy 3, odbývá-li se celá věc tím, že se jen opakuje, že by v dané budově bylo možné zřídit jednu jedinou třídu a tudíž nemělo smysl v tom cokoli konat.

Navíc jsem loni v říjnu zastupitelstvo žádala, aby pověřilo radu vytipováním dalších potenciálně vhodných objektů. Zastupitelstvo se tím odmítlo být jen zabývat. Vysvětluji si to tak, že od počátku zřejmě nebyla velká vůle MŠ Jeseniova 98 zachovat, a to v jakékoli podobě. Rozhodnutí o demolicí stávající budovy a nové výstavbě padlo více než tři měsíce po zprávě statika, v níž byla demolice

označena za pravděpodobně nevyhnutelnou. To skutečně ani při nejlepší vůli nelze považovat za bezodkladné řešení situace.

Co se týká bezodkladného zajištění docházky dětí v náhradních prostorách, dle mých informací přesunutí dvou tříd do budov jiných MŠ v Praze 3 vyjednalo samo vedení MŠ Jeseniova 98. ÚMČ Praha 3 pouze připravil podklad pro formální schválení přesunu radou a neměl by si tedy zásluhy připisovat. Rovněž by mělo zaznít, že původně se skutečně připravovalo ukončení pracovních poměrů se zaměstnanci MŠ Jeseniova 98 již k 30. červnu 2021. Toto datum bylo uvedeno v důvodové zprávě návrhu usnesení předloženého výboru. Datum pak bylo o měsíc posunuto až na jednání výboru 10. března 2021, kde jsem v rámci projednávání návrhu usnesení zacházení se zaměstnanci MŠ kritizovala.“

ŠŠ, IN, RV a MK vyjádřili nesouhlas s tvrzeními LŘ, tvrzení označili jako lživá a manipulativní.

19:11 LŘ opustila

Ulita se domluvila se SŽDC - a již v létě bude realizovat v Klinice první příměstské tábory.

Zachraňme jídlo, které nebylo přímo podpořeno v dotačním řízení, ale bylo podpořeno přes organizaci Atrium – se již realizuje. Vzniká permanentní naučná výstava, která bude permanentně v Atriu umístěna pro školy a veřejnost, organizace Zachraňme jídlo dodává obsah, realizuje renovování umělci.

Očkování učitelů - zjistili jsme, že někteří učitelé i přes registraci stále nejsou očkovaní - a domluvili jsme s FNKV má kapacitu každý den naočkovat 6 lidí mimo své registrace. Sestavil se seznam učitelů, kteří čekají a ti budou do 28.4. naočkovaní.

Byl osloven T. Soukup, aby aktualizoval demografickou studii, abychom mohli projednat téma naplnění škol na příštím jednání výboru.

19:40 ukončení jednání výboru